

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1940410

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7^ο ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και συστεγάζεται με τα 8^ο ΕΠΑΛ και 6^ο Εσπερινό ΕΠΑΛ στο ιστορικό κτίριο του Ευκλείδη, επί της οδού Παπαναστασίου 13. Στο σχολικό συγκρότημα συστεγάζονται σε πρωινό κύκλο το 7ο και 8ο ΕΠΑΛ καθώς και το 15ο στο νεόδμητο κτίριο. Σε απογευματινό κύκλο στεγάζονται τα σχολεία 6ο και 14ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ. Τα θεωρητικά μαθήματα της Β και Γ τάξης γίνονται στο κτίριο της Παπαναστασίου 13 ενώ τα εργαστηριακά μαθήματα γίνονται στο Εργαστηριακό Κέντρο Ευκλείδης επί της οδού Κατσιμίδα 11.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 στο σχολείο εγράφησαν 313 μαθητές και λειτούργησαν με 18 συνολικά τμήματα. Οι περισσότεροι μαθητές παρακολουθούν μαθήματα Γενικής παιδείας και ειδικότητας, ωστόσο υπάρχουν και μαθητές απόφοιτοι που παρακολουθούν μόνο μαθήματα ειδικότητας.

Συγκεκριμένα λειτούργησαν:

Στην Α΄ τάξη : 3 τμήματα

Στην Β΄ τάξη : 6 τμήματα / 1 τμήμα Γεωπονίας/ 2 τμήματα Οικονομίας /1 τμήμα Δομικών Έργων και 2 τμήματα Εφαρμοσμένων Τεχνών.

Στη Β τάξη λειτούργησαν 4 τμήματα Γενικής Παιδείας.

Στην Γ΄ τάξη : 9 τμήματα:

Στον Τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών :

1 Γραφικών Τεχνών, 1 Συντήρηση Έργων Τέχνης - Αποκατάσταση, 1 Σχεδιασμού - Διακόσμησης Εσωτερικών Χώρων,

1 Στον Τομέα Δομικών Έργων:

1 Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής

Στον Τομέα Γεωπονίας:

1 Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής, 1 Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών.

Στον Τομέα Διοίκησης και Οικονομίας

1 Υπάλληλος Εμπορίας και Διαφήμισης

1 Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων

1 Υπάλληλος Αποθήκης και Συστημάτων Εφοδιασμού

Στη Γ τάξη λειτούργησαν 3 τμήματα Γενικής Παιδείας.

Στο σχολείο εργάσθηκαν συνολικά 48 εκπαιδευτικοί συμπεριλαμβανομένων της Διευθύντριας, των δύο υποδιευθυντών που διαθέτει το σχολείο και των εκπαιδευτικών της παράλληλης στήριξης. Οι 28 καθηγητές είναι με οργανική τοποθέτηση.

Το σχολείο διαθέτει δεκαεπτά (18) αίθουσες διδασκαλίας, ένα (1) εργαστήριο πληροφορικής 1 αίθουσα Ερευνητικών εργασιών, 1 αίθουσα ελεύθερου σχεδίου 2 αίθουσες γραμμικού σχεδίου. Το σχολείο διαθέτει επιπλέον τρεις αίθουσες με εποπτικά μέσα (υπολογιστές και βιντεοπροβολέα) και αίθουσα κλειστού γυμναστηρίου που εξοπλήστηκαν με χρήματα που εξοικονόμησε το σχολείο από Ευρωπαϊκά προγράμματα και άλλα προγράμματα, με τη συμμετοχή του σε αυτά. Κατά το τρέχον σχολικό έτος εξοπλήστηκαν τρεις (3) επιπλέον αίθουσες με υπολογιστές και βιντεοπροβολέα μέσω χρηματοδότηση από προγράμματα ERASMUS για να χρησιμοποιηθούν για τις ανάγκες διδασκαλίας των θεωρητικών μαθημάτων.

Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που υπάρχει στο κτίριο χρησιμοποιείται κυρίως ως χώρος εκδηλώσεων και πολιτιστικών δραστηριοτήτων και από τα 5 συστεγαζόμενα, ύστερα από τις εργασίες αποκατάστασης των καταστροφών που έγιναν στις καταλήψεις.

Στο σχολείο εφαρμόστηκε με μεγάλη επιτυχία το πρόγραμμα "ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑΛ" στην Α τάξη. Στο πλαίσιο του εν λόγω προγράμματος υλοποιήθηκε η δράση: "Μελέτη και αποτύτωση ιστορικών κτιρίων της πόλης."

Στα θετικά σημεία του σχολείου μας αξίζει να τονιστεί η διάθεση των εκπαιδευτικών ιδιαίτερα των δύο (2) Συμβούλων σχολικής ζωής σε συνεργασία με τη διοίκηση του σχολείου και την ψυχολόγο που τοποθετήθη, να ασχολούνται ουσιαστικά με τα προβλήματα που απασχολούν τους μαθητές τόσο σε προσωπικό επίπεδο όσο και στις μεταξύ τους σχέσεις και να επεμβαίνουν δυναμικά δίνοντας λύσεις.

Επίσης αξίζει να σημειωθεί η οργάνωση εκπαιδευτικών δράσεων και επισκέψεων προς όφελος των μαθητών, η συμμετοχή των μαθητών σε ποικίλες εκπαιδευτικές δημιουργικές δραστηριότητες με καινοτόμο περιεχόμενο καθώς και η συμμετοχή της σχολικής μας κοινότητας σε ευρωπαϊκά προγράμματα με συμμετοχή μαθητών και καθηγητών κατά την τελευταία εξαετία, που ενίσχυσε την εξωστρέφεια του σχολείου και το άνοιγμα του στην κοινωνία και στην Ευρώπη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η αυξημένη διάθεση που έδειξε η πλειονότητα των μελών της εκπαιδευτικής ενότητας να εμπλακούν σε δραστηριότητες που ενισχύουν τη μαθησιακή και διδακτική λειτουργία.
- Ο αυξημένος αριθμός δράσεων που πραγματοποιήθηκαν και συνέβαλαν στην βελτίωση της λειτουργία της σχολικής μονάδας σε επίπεδο μαθησιακής/διδακτικής λειτουργίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση του βαθμού εμπλοκής της μαθητικής κοινότητας και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε δραστηριότητες βελτίωσης της παιδαγωγικής/μαθησιακής λειτουργίας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σχολική μονάδα απέκτησε οδηγούς/εργαλεία για τη διευκόλυνση της λήψης διοικητικών αποφάσεων που μπορούν να αξιοποιηθούν σε διαφορετικές περιστάσεις.
- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας κατά τη διάρκεια των δράσεων αξιοποίησαν και εξοικειώθηκαν με τη χρήση ΤΠΕ.
- Η ανάρτηση των παραγόμενων έργων σε δημόσιες ψηφιακές πλατφόρμες συμβάλει στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και ενισχύει την ενδυνάμωση των σχέσεων με την τοπική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της συνεργασίας της σχολικής μονάδας με φορείς για ζητήματα ενημέρωσης και επιμόρφωσης των Γονέων και Κηδεμόνων.
- Ανάληψη πρωτοβουλιών από τη Σχολική Μονάδα για την διοργάνωση συχνότερων ενημερωτικών συναντήσεων με τους γονείς και μαθητές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι αποδοτικές συνεργασίες και τα θετικά αποτελέσματα από την υλοποίηση Ευρωπαϊκών και άλλων προγραμμάτων που έτρεξαν στο σχολείο
- Η αυξημένη διάθεση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο σύνολο των επιμορφωτικών δράσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος.
- Η αυξημένη διάθεση των μαθητών για συμμετοχή στα προγράμματα που υλοποιήθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

- Η αύξηση του αριθμού των υλοποιούμενων προγραμμάτων (εθνικών και ευρωπαϊκών) που υλοποιούνται από τη σχολική μονάδα.
- Η αύξηση του αριθμού των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και των αντίστοιχων ειδικοτήτων στα αντίστοιχα προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση μέσω της ενεργητικής συμμετοχής των μαθητών σε ζητήματα σχολικής κοινότητας.
- Διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Περιορισμός του φαινομένου της σχολικής διαρροής

- Εδραίωση διαύλων επικοινωνίας μεταξύ των μερών της σχολικής κοινότητας (σχολική μονάδα, γονείς και κηδεμόνες, τοπική κοινότητα)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Περιορισμοί που τίθενται από το υπάρχον ωρολόγιο πρόγραμμα.
- Διαχωρισμός του ωραρίου των εκπαιδευτικών σε θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα, τα οποία διδάσκονται σε διαφορετικά κτίρια

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία ιστοσελίδας του τομέα ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης είναι η δημιουργία ενός χώρου με ελεύθερη πρόσβαση από τους μαθητές για την ενημέρωση σε θέματα σχετικά με τον τομέα και εξάσκηση σε ασκήσεις που αφορούν θέματα των μαθημάτων του τομέα τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης.

1^ο Δίμηνο: Σεπτέμβριος - Οκτώβριος 2022

1. Επανεξέταση των στόχων και των επιθυμητών αποτελεσμάτων.

- Διανομή ερωτηματολογίων με στόχο την επικαιροποίηση των επιθυμητών αποτελεσμάτων που προσδοκούν να αποκομίσουν οι εμπλεκόμενοι (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς).
- Επανεξέταση του μενού και των περιεχομένων της ιστοσελίδας.
- Προτάθηκε η ενίσχυση της διαδραστικότητας της ιστοσελίδας.

2. Επεξεργασία ερωτηματολογίων

- Ορίστηκε η **χρονική σειρά των απαραίτητων** ενεργειών. Η αρμόδια ομάδα

εργασίας παρακολουθεί και καταγράφει στο ημερολόγιό το πρόγραμμα των επιμορφωτικών συναντήσεων και ενημερώσεων.

- Διαπιστώθηκε η ανάγκη για μία νέα προσθήκη στο μενού. Οι γονείς ζήτησαν πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικές με τις δυνατότητες εξέλιξης των αποφοίτων. Συγκεκριμένα ζήτησαν να γίνει προσθήκη της κατηγορίας «Απόφοιτοι», με υποκατηγορίες «Επαγγελματικά Δικαιώματα», «ΙΕΚ», «Μαθητεία», «Τριτοβάθμια».
- Οι μαθητές παρουσίασαν τις ιδέες τους. Προτάθηκε η δημιουργία ψηφιακών παιχνιδιών για την αφομοίωση του ύλης με ευχάριστο τρόπο.

3. Η ομάδα συγκεντρώθηκε και έγινε κατανομή αρμοδιοτήτων.

2^ο Δίμηνο: Νοέμβριος -Δεκέμβριος 2022

1. Αίτημα αλλαγής για αλλαγή στο όνομα της σελίδας.

Έπειτα από δημοσκόπηση αποφασίστηκε η αλλαγή του ονόματος της σελίδας. Ακολούθησε η επικοινωνία με το helpdesk του sch και έγινε παραμετροποίηση ώστε η σελίδα να λειτουργεί μέσω του ονόματος www.efarmosmenes-texnes.mysch.gr σε https.

2. Αναζήτηση χώρου στο διαδίκτυο για τη δημιουργία των κουίζ.

Μεταξύ των google φόρμες, **eClass**, Kahoot, **Quizizz**, οι μαθητές επέλεξαν το τελευταίο καθώς παρουσιάζει μεγαλύτερη ποικιλία σε διαφορετικό τύπο ερωτήσεων που συνάδουν με την τράπεζα θεμάτων. Οι μαθητές αναζητούν τις διαθέσιμες εικόνες-υλικό για να εμπλουτίσουν το περιεχόμενο του κουίζ. Οι πηγές που χρησιμοποιούν οι μαθητές δεν περιορίζονται μόνο στον Παγκόσμιο Ιστό αλλά επιχειρείται να περιλαμβάνουν και άλλα μέσα, όπως τα σχολικά εγχειρίδια, βιβλία, βίντεο, λογισμικά ή εργαλεία. Παράλληλα μία ομάδα δημιουργεί σταυρόλεξα για το δεύτερο πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.

3. Έρευνα στο διαδίκτυο καλών πρακτικών/νομοθεσίας.

Αναζητήθηκαν καλές πρακτικές και προγράμματα από έρευνες, ανακοινώσεις, βραβευμένους εκπαιδευτικούς διαδικτυακούς τόπους [π.χ. <http://users.sch.gr/cbitsis/eduwebawards2013/> και των Πανελλήνιων Διαγωνισμών Εκπαιδευτικών Διαδικτυακών Τόπων].

4. Έρευνα και συγκέντρωση υλικού για την Κατηγορία «Απόφοιτοι».

Η ιστοεξερεύνηση είναι η εκπαιδευτική δραστηριότητα που εντάσσεται σε αυτό το σημείο με έρευνα στους σχετικούς ιστότοπους (Π.χ. <https://www.eoppep.gr/index.php/el/qualification-certificate/professional-rights> κ.α.). Οι εκπαιδευτικοί και μαθητές διαμόρφωσαν τα αρχεία, πληροφοριακό υλικό που θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα σύμφωνα με τις επικρατέστερες απορίες των γονέων/μαθητών.

3^ο Δίμηνο: Ιανουάριος - Φεβρουάριος 2023

Η ομάδα των εκπαιδευτικών εστίασε στην επιμόρφωση για την υλοποίηση της σελίδας. Οι καθηγητές ταξινόμησαν το υλικό των κατηγοριών του μενού και παρακολούθησαν εκπαιδευτικά βίντεο.

Παράλληλα οι μαθητές συνέχισαν την έρευνα για την εύρεση εικόνων, ελεύθερων στο διαδίκτυο ενώ συζητήθηκαν οι τύποι των δικαιωμάτων χρήσης, το Νομοθετικό Πλαίσιο λειτουργίας των σχολικών ιστοσελίδων ή σχετικές δράσεις άλλων σχολείων, στο πλαίσιο διάχυσης καλών πρακτικών.

4^ο Δίμηνο: Μάρτιος-Απρίλιος 2023

Συγκέντρωση περιεχομένου των υποκατηγοριών και plugin.

Οι εκπαιδευτικοί/μαθητές οργάνωσαν και ενίσχυσαν το περιεχόμενο των εννοιών στο διαδίκτυο, με βάση το μενού που είχαν προαποφασίσει. Το υλικό συγκεντρώθηκε σε ψηφιακούς χώρους στο eclass, και στο google classroom. Οι εικόνες και τα γραφικά συγκεντρώθηκαν στο googledrive. Ταυτόχρονα ξεκίνησε η εργασία φωτογράφισης μαθητικών εργασιών/δράσεων. Η τρίτη ομάδα εργασίας συγκέντρωσε συνδέσμους και άρθρα τα οποία θα ήθελαν να αναρτηθούν στη σελίδα.

Οι εργασίες συνεχίστηκαν μέσω της αρχειοθέτησης (plugin) για την παρουσίαση του υλικού σε φακέλους, σύμφωνα με το γνωστικό αντικείμενο ώστε να γίνεται όσο δυνατή πιο εύκολη η αναζήτηση του υλικού από τους μαθητές στην ιστοσελίδα. Οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν να διαμορφώσουν το υλικό από το προσωπικό τους αρχείο. Στις υποκατηγορίες με τα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα δόθηκε συνηματικό εισόδο (κεφάλαιο 13-kef13 και αντίστοιχα).

Μάιος 2023

Έπειτα από αίτημα μαθητών και εκπαιδευτικών ακολούθησαν βελτιώσεις όσον αφορά το οπτικό περιβάλλον της σελίδας, με σκοπό την βέλτιστη αναγνωσιμότητα αλλά και τη λειτουργικότητα. Αναρτήθηκε το επλεγμένο υλικό.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://efarmosmenes-texnes.mysch.gr/>

Πρακτική 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Προτεραιοποίηση των αναγκών του σχολείου ως προς τη διαχείριση πόρων

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης είναι:

- η συστηματική καταγραφή των λειτουργικών αναγκών του σχολείου
- η διαχείριση των υπάρχοντων πόρων του σχολείου με τον αποδοτικότερο δυνατόν τρόπο
- η διερεύνηση εξασφάλισης νέων πόρων
- ο εκσυγχρονισμός των υποδομών του σχολείου

Ενέργειες Υλοποίησης

Βασικός σκοπός της *Ομάδας Δράσης (ΟΔ)* αποτέλεσε η συστηματική καταγραφή των αναγκών της σχολικής μονάδας σε υλικοτεχνικές & κτηριακές υποδομές και η δημιουργία ενός πλαισίου κριτηρίων για την προτεραιοποίηση τους, ώστε να διευκολύνεται η λήψη διοικητικών αποφάσεων που συνδέονται με τη σύνθεση και κατανομή των διαθέσιμων οικονομικών κονδυλίων. Στο πλαίσιο της παρούσης δράσης αποφασίστηκε να δημιουργηθούν τέσσερις (4) διαφορετικοί οδηγοί ως ερευνητικά μέσα συλλογής δεδομένων αλλά και ως υποστηρικτικά εργαλεία για την λήψη διοικητικών αποφάσεων. Παράλληλα, η ιστορικότητα και η βαρύνουσα σημασία του κτηριακού συγκροτήματος «ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ», στην διαδρομή και καθιέρωση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στη χώρα μας, ώθησε την (ΟΔ) στη δημιουργία ενός online αποθετηρίου ιστορικής τεκμηρίωσης του σχολικού κτιρίου του «ΕΥΚΛΕΙΔΗ» της «Παμμηχανικής». Πιο συγκεκριμένα, έπειτα από διαδοχικές συναντήσεις και διαβουλεύσεις η *Ομάδα Δράσης (ΟΔ)* δημιούργησε:

I. Οδηγός Αυτοψίας/Καταγραφής Υφιστάμενων Υποδομών (Κόκκινος Οδηγός): αποτελείται από ένα πίνακα όπου περιγράφονται λεπτομερώς οι παρατηρήσεις πεδίου της (ΟΔ) ως προς τις ανάγκες σε υλικοτεχνικές υποδομές του κτηριακού συγκροτήματος του 7^{ου} ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης, όπως προέκυψαν από αυτοψία των μελών της ΟΔ.

II. Οδηγός Συνέντευξης (Μπλε Οδηγός): αποτελείται από μια σειρά ερωτήσεων ημιδομημένης συνέντευξης με την Ομάδα Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας (Διευθύντρια και δύο Υποδιευθυντές) αλλά και με μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, που αποσκοπεί στην καταγραφή των απόψεων των ερωτώμενων καθώς επίσης και στην περιγραφή της υπάρχουσας κατάστασης υπό το πρίσμα τόσο της Διεύθυνσης όσο και των εμπλεκόμενων στην σχολική καθημερινότητα εκπαιδευτικών λειτουργών.

III. Οδηγός Συζήτησης Ομάδων Εστίασης (Μοβ Οδηγός): περιλαμβάνει όλες εκείνες τις ερωτήσεις που τα μέλη της ΟΔ θεωρούν ότι καλύπτουν επαρκώς τις βασικές θεματικές παραμέτρους της συζήτησης. Την ομάδα εστίασης αποτέλεσαν ένα σύνολο δέκα (10) μαθητών του Τομέα Οικονομίας & Διοίκησης, ενώ η διάρκεια της συζήτησης ήταν περίπου δύο (2) ώρες

V. Οδηγός Προτεραιοποίησης Αναγκών/Μοντέλο Βαθμολόγησης (Πράσινος Οδηγός): περιλαμβάνει τη δημιουργία ενός πίνακα (μια μήτρας) στο MS Office Excel βασισμένο στη θεωρία του *Μοντέλου Βαθμολόγησης* για την λήψη αποφάσεων. Σε αυτόν τον πίνακα συγκεντρώθηκαν οι τέσσερις βασικές (προτεραιοποιημένες) ανάγκες της σχολικής μονάδας σε κτηριακές/υλικοτεχνικές υποδομές ώστε να υλοποιηθούν οι αντίστοιχες παρεμβάσεις. Οι τέσσερις (4) αυτές ανάγκες προκρίθηκαν και προέκυψαν από τα δεδομένα που συλλέχθηκαν από τους προηγούμενους οδηγούς (I - II - III) και συνοψίζονται στα παρακάτω: ΠΑ1 - εκσυγχρονισμός της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων, ΠΑ2 - εξωραϊσμός κοινόχρηστων εσωτερικών χώρων, ΠΑ3 - αναβάθμιση & απόκτηση ψηφιακού εξοπλισμού και ΠΑ4 - η δημιουργία ή ανακαίνιση αιθουσών διδασκαλίας. Η πρόκριση των αναγκών αυτών βασίστηκε στον βαθμό συμβολής τους (contributing factors) στην αντιμετώπιση κρίσιμων παραμέτρων (critical factors) της συνολικής ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών εκ μέρους της σχολικής μονάδας, όπως αυτές προέκυψαν από την ανάλυση των δεδομένων που εξήχθησαν από την αξιοποίηση των οδηγών I - II - III.

Πιο συγκεκριμένα ως κρίσιμες παράμετροι επλέχθηκαν: (1) η προσέλκυση μεγαλύτερου αριθμού μαθητών, (2) η περαιτέρω ανάπτυξη των υφιστάμενων τομέων ειδίκευσης, (3) η συνολική βελτίωση του διδακτικού έργου, (4) η ενίσχυση της συμμετοχής μαθητών/τριών στα ζητήματα σχολικής ζωής, (5) η ανάληψη δράσεων πολιτιστικού ενδιαφέροντος, (6) η διευκόλυνση της σχολικής καθημερινότητας εκπαιδευτικών και μαθητών, (7) η καλλιέργεια εξωστρέφειας και ανάπτυξης δεσμών με την τοπική κοινωνία, (8) η καλλιέργεια του συναισθήματος του «ανήκειν» στα μέλη της σχολικής κοινότητας, (9) η βελτίωση της σχολικής επίδοσης των μαθητών, και (10) η προσέλκυση και διατήρηση έμπειρου επιστημονικού εκπαιδευτικού προσωπικού.

Ως βαθμός που επηρεάζει η πρόκριση καθεμιάς από τις τέσσερις προτεινόμενες ανάγκες (ΠΑ) την ικανοποίηση/κάλυψη κάθε κρίσιμης παραμέτρου μετρήθηκε με βάση μια πενταβάθμια κλίμακα Likert από 1 έως 5, ως εξής: (1) χαμηλός βαθμός, (2) σχετικά χαμηλός, (3) ουδέτερος, (4) σχετικά υψηλός και (5) υψηλός. Σε κάθε κρίσιμη παράμετρο αποδόθηκε ένας συντελεστής βαρύτητας ανάλογα με τη σημασία τους με το συνολικό άθροισμα των βαρυτήτων να ανέρχεται σε 100 (100%). Κάθε φορά η βαρύτητα κάθε κρίσιμης παραμέτρου πολλαπλασιάζεται με την βαθμολογία - σε κλίμακα Likert (από 1 έως 5) - καθεμιάς από τις τέσσερις (4) προτεραιοποιημένες ανάγκες (ΠΑ). Το άθροισμα αυτών των γινομένων διαμορφώνει τη συνολική βαθμολογία κάθε (ΠΑ). Όσο υψηλότερη βαθμολογία συγκεντρώνει μια (ΠΑ), τόσο πιο επιτακτική κρίνεται η αναγκαιότητα

ικανοποίησης αυτής της ανάγκης.

Με την χρήση αυτού του μοντέλου διευκολύνεται κάθε φορά η λήψη απόφασης από τη σχολική μονάδα σχετικά με την διάθεση και την κατανομή των διαθέσιμων χρηματικών κονδυλίων. Είναι σημαντικό να αναφέρουμε ότι τόσο οι προτεραιοποιημένες ανάγκες όσο και οι κρίσιμοι παράγοντες/παράμετροι του μοντέλου μπορούν κάθε φορά να μεταβάλλονται ανάλογα με την υφιστάμενη κατάσταση, να καταργούνται ή να αντικαθίστανται. Αντιστοίχως, και οι συντελεστές βαρύτητας μπορούν να μεταβάλλονται ανάλογα με τα δεδομένα και τις συνθήκες που αντιμετωπίζει η σχολική μονάδα.

V. Online Αποθετήριο Ιστορικής Τεκμηρίωσης: που περιλαμβάνει ιστορικά στοιχεία και σχέδια για το ιστορικό συγκρότημα «ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ» όπως αυτά ψηφιοποιήθηκαν και αναρτήθηκαν στον σχετικό σύνδεσμο: <https://arcg.is/1P0fGS> . Αξίζει να σημειωθεί, ότι έχει ήδη κατατεθεί αίτημα (Αρ. Πρ. 394/26-5-23), προς τη Διεύθυνση Συντήρησης Σχολικών Κτιρίων του Δήμου Θεσσαλονίκης, **για ανακαίνιση της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων**, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, γνωρίζοντας ότι η μελέτη πυρασφάλειας διενεργείται από την εταιρεία ΓΑΙΑ Α.Ε. και θα έχει ολοκληρωθεί έως τον Σεπτέμβριο του 2023.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://arcg.is/1P0fGS>.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις από φορείς Σωματικής και Ψυχικής Υγείας, Ασφάλειας

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια